



FIȘA DISCIPLINEI

Metode de asistență socială IV: dezvoltare comunitară

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Sociologie și Asistență Socială
1.3. Departamentul	Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Asistență Socială / Licențiat în asistență socială
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Metode de asistență socială (IV): dezvoltare comunitară				Codul disciplinei	ALR2502
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. Dr. Cristina BACIU					
2.3. Titularul activităților de seminar			Lector dr. Alina STUPAR (Bărbuță)					
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD/Obligatoru	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități [comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				69	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)



5.1. de desfășurare a cursului	Utilizarea platformei Microsoft Teams aferentă disciplinei
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Participare 60%

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	<p>Abordează problemele în mod critic</p> <p>Promovează drepturile și interesele utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Aplică intervenția în criză</p> <p>Aplică practici antiopresive</p> <p>Aplică luarea deciziilor în domeniul asistenței sociale</p> <p>Aplică soluționarea problemelor în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Aplică standarde de calitate în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Arată empatie</p> <p>Comunică cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Evaluează situația utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Dezvoltă o relație de într-ajutorare cu utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Face trimiteri pentru utilizatorii de servicii sociale</p> <p>Implică utilizatorii de servicii și îngrijitorii în planificarea îngrijirii</p> <p>Oferă consiliere socială</p> <p>Oferă sprijin utilizatorilor de servicii sociale</p> <p>Planifică procese în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Previne probleme sociale</p> <p>Lucrează cu comunități</p> <p>Asistă persoanele fără adăpost</p> <p>Practică ascultarea activă</p> <p>Dezvoltă identitatea profesională în domeniul asistenței sociale</p> <p>Prezintă legislația în mod transparent pentru utilizatorii de servicii</p> <p>Promovează incluziunea socială</p> <p>Protejează utilizatorii vulnerabili de servicii sociale</p> <p>Păstrează registre referitoare la activitatea cu utilizatorii de servicii</p> <p>Realizează interviuri în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Respectă cerințele de sănătate și siguranță în domeniul asistenței sociale</p> <p>Revizuieste planurile serviciilor sociale</p> <p>Sensibilizează utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Suportă stresul</p> <p>Îndeplinește standardele practicii în domeniul serviciilor sociale</p> <p>Negociază cu utilizatorii serviciilor sociale</p> <p>Asigură protecția vieții private a utilizatorilor de servicii</p> <p>Desfășoară activități de incluziune în viața socială</p> <p>Efectuează intervenții în comunitate în domeniul asistenței sociale</p> <p>Stabilește relații cu comunitățile locale</p> <p>Sensibilizează indivizi, familii, grupuri</p> <p>Efectuează muncă de teren</p>
--	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.



Competențe transversale	Dă dovadă de inițiativă Respectă angajamente Respectă diversitatea valorilor și normelor culturale Participă activ la viața civică Gândește critic Utilizează software de comunicare și colaborare Aplică cunoștințe în domeniul științelor sociale și umaniste Oferă consiliere altora Gestionează frustrarea Abordează provocările în mod pozitiv Lucrează în echipă Dă dovadă de competențe interculturale Gândește în mod creativ, inovator și holistic Respectă obligațiile de confidențialitate
--------------------------------	--

6.2. Rezultatele învățării

C u n o ș t i n țe	Studentul cunoaște: ...
A p t i t u d i n i	Studentul este capabil să ...
R e s p o n s a b i l i t ă ț i ș i a u t o n o m i e	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru ...

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cursul oferă noțiuni introductive cu privire la organizarea comunității, respectiv diagnoză comunitară și modele de intervenție în cadrul comunității.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Formarea bazei teoretice și practice în intervenția comunitară. Familiarizarea cu conceptele de comunitate, organizație comunitară, diagnoză comunitară. Capacitatea de a stabili nevoile comunității precum și de a evalua resursele acesteia și, pornind de la diagnoza comunitară, realizarea de proiecte de intervenție în folosul comunității vizate. Cursul ajută studentul în înțelegerea rolurilor, responsabilităților și valorilor pe baza cărora acționează asistentul social în dezvoltarea comunității.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1 Definirea comunității. Identificarea caracteristicilor acesteia.	Metode de predare: expunere - prelegere asistată de calculator cu expunerea conținuturilor	4 prezențe la curs conferă dreptul de participare la examenul scris
2. Componente ale dezvoltării comunitare. Abordarea tradițională și cea orientată spre comunitate în asistența socială.		
3. Organizarea comunității, organizațiile comunitare; rolul lor în dezvoltarea comunitară.		



4. Modele curente de practici comunitare: acțiune socială (metoda Alinsky), planificare socială, dezvoltare socială locală.	cursurilor în format power point, exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări, ilustrări cu materiale video sau printate referitoare la acțiuni/programe comunitare de succes; discuții pe baza acestor prezentări, precum și pe baza literaturii de specialitate studiate (cu utilizarea computerului si videoproiectorului). Cursul se derulează față în față în proporție de minim 80%, și pe platforma Microsoft Teams, constând din activități sincron, într-o pondere de maxim 20%.		
5. Prezentarea comparativă a modelelor curente de practici comunitare în asistența socială: vecinătăți și organizare comunitară, organizarea funcțională a comunității, acțiunea socială și politică, coaliții și mișcări sociale.			
6. Dileme în abordarea comunității. Valori și roluri in intervenția de tip DEVCOM.			
7. Principii care trebuie respectate în munca în cadrul comunitatii.			
8. Rolurile asistentului social în acțiunile de dezvoltare comunitară. Munca în echipă: gestionarea unui proiect.			
9. Procesul rezolvării de probleme.			
10. Evaluarea/diagnoza comunitară. Modele de rezolvare de probleme la nivel social: identificarea problemei, strategii și tactici de acțiune la nivel comunitar.			
11. Realizarea de proiecte comunitare; planificare; finanțare; implementare; evaluare			
12. Relația cu mass-media în dezvoltarea comunitară.			
13. Strângerea de fonduri: elemente importante într-o campanie de strângere de fonduri: principii de bază.			
14. Structuri colective ce pot contribui la dezvoltarea socială locală.			
Bibliografie			
<i>Bibliografie obligatorie:</i>			
Baciu, C. (2024) Suport de curs, <i>Metode de asistență socială: dezvoltare comunitară</i> , Cluj, IFR			
Baciu, C. (2008). <i>Modele de intervenție în comunitate</i> , Presa Universitară Clujeană, Cluj			
Payne, Malcolm (2011). Dezvoltare socială și comunitară, în <i>Teoria modernă a asistenței sociale</i> , pp. 233-252			
Ed. Weil, M. (2013). <i>The Handbook of Community Practice</i> . cap. 5 Theories of Community, cap. 6 Applying Practice Theories to Community Work, Sage Publ., pp.105-162			
<i>Bibliografie suplimentară:</i>			
Boboș, D. M.; Drăgotoiu, M.; Pușcașu, D. (2002). <i>Dezvoltare comunitară. Ghid de bune practici</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București			
Dobson, Ch., (2006). The Citizen`s Handbook. A guide to building community, www.vcn.bc.ca/citizens-handbook , Vancouver Citizen`s Committee, last update dec. 2006			
Hatos, A. (2007). Analiza nevoilor, în coord. Cătălin Zamfir și Elena Stănescu, <i>Enciclopedia dezvoltării sociale</i> , Editura Polirom, Iași, p.44-52			



Ed. Sagebiel, J, Muntean, A (2016). *Societatea civilă și asistența socială. Provocări și perspective asupra muncii în folosul comunității în România și Germania*, Editura Universității de Vest, Timișoara

Sandu, Dumitru (2005). *Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie*. Ed. Polirom

Ed. Shaker, Genevieve G., Tempel, Eugene R., Nathan, Sarah K., Stanczykiewicz, Bill (2022) An organizational foundation for fundraising, în *Achieving Excellence in Fund Raising*, John Wiley & Sons Publisher, San Francisco, pp. 113-204

Vincze, M. (2000). *Dezvoltare rurală și regională. Idei și practici*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Zamfir, E., (2003) Dezvoltarea comunitară – sursa a bunăstării colective, în *Revista de Asistență Socială*, 3-4: 15-26.

Site-uri de internet:

- Asociația Pentru Relații Comunitare (2016). Tendințe ale comportamentului filantropic și practici de atragere de fonduri, http://arcromania.ro/content/images/stories/Tendinte_2016/Tendine%20ale%20comportamentul%20filantropic%20n%20Romnia%202016.pdf
- Oldenburg, R. (2006) Project for Public Spaces, <http://www.pps.org/info/placemakingtools/placemakers/roldenburg>
- xxx (2006). Social capital, <http://en.wikipedia.org/wiki/Community>
- xxx (2006). Social capital, <http://en.wikipedia.org/wiki/Communitarianism>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1 – Introducere. Comunicarea așteptărilor, cerințelor, punctajelor.	Metode de predare: exemplificări, întrebări de evaluare pe parcurs, explicații, problematizări.	Tema propusă presupune elaborarea unei <i>diagnoze sociale</i> la nivelul unei comunități, pe baza datelor disponibile și a analizei multidimensionale a nevoilor, resurselor și vulnerabilităților. Scopul acestui demers este de a înțelege mai bine realitatea socială dintr-o unitate administrativ-teritorială și de a propune posibile direcții de intervenție integrată. Lucrarea va fi realizată în echipă, formată din minimum 2 și maximum 4 studenți, iar nota acordată va fi unică pentru întreg grupul, indiferent de modul în care membrii își împart sarcinile. Este încurajată colaborarea activă, dialogul și asumarea responsabilității comune asupra conținutului final. Diagnoza va respecta structura prezentată în cadrul seminariilor și detaliată în Anexa 1, care oferă ghidaj clar privind elementele necesare și
S2 – Exemplificarea varietății de comunități din care putem face parte, identificarea a cel puțin 3 tipuri de comunități de acest gen, discuții pe marginea modalităților de clasificare a comunităților.		
S3 – Aspecte ce țin de o comunitate funcțională, caracteristici ale comunității împuternicite, discuții exemplificări.		
S4 – Sentimentul de apartenență la comunitate, implicarea comunitară. Discuții pe marginea implicării personale în viața comunității locale și studențești.		
S5 – Studii de caz. Implicare versus neimplicare în viața comunității locale, riscuri și beneficii ale acestei implicări.		
S6 – Studii de caz pe marginea modalităților de intervenție în comunitate. Ilustrarea modelelor de intervenție în situații concrete din viața unei comunități.		
S7 – Minorități în situații de discriminare. Reacții la situația de minoritar. Intervenții comunitare în folosul acestor comunități defavorizate.		
S8 – Cererea de sponsorizare. Motivarea cererii de sponsorizare. Redactarea unei cereri de sponsorizare. Joc de rol: prezentarea unei cereri de sponsorizare, pentru un program social, unui potențial sponsor.		



S9 – Proiectele de finanțare. Potențiali finanțatori. Discuții, exemplificări.		domeniile de analiză (social, educațional, medical etc.). Data limita de predare a temei: 13 Decembrie 2025 Participarea la minim 7 întâlniri de laborator/seminar, predarea la timp a temei și susținerea ei sunt condiții de participare la examen.
S10 – Relația asistentului social cu mass-media în promovarea proiectelor sociale. Redactarea unui comunicat de presă, apariții televizate. Discuții, jocuri de rol.		
S11 – Evaluarea nevoilor și resurselor unei vecinătăți. Prezentarea temelor realizate de către studenți. Feed-back din partea evaluatorului.		
S12 – Evaluarea nevoilor și resurselor unei vecinătăți. Prezentarea temelor realizate de către studenți. Feed-back la prezentare.		
S13 – Evaluarea nevoilor și resurselor unei vecinătăți. Prezentarea temelor realizate de către studenți. Feed-back la prezentare.		
S14 – Evaluarea nevoilor și resurselor unei vecinătăți. Prezentarea temelor realizate de către studenți. Discuții finale, clarificări.		
Bibliografie Bibliografie obligatorie: Baciu, C. (2024) Suport de curs, <i>Metode de asistență socială: dezvoltare comunitară</i> , Cluj, IFR Baciu, C. (2008). <i>Modele de intervenție în comunitate</i> , Presa Universitară Clujeană, Cluj Payne, Malcolm (2011). Dezvoltare socială și comunitară, în <i>Teoria modernă a asistenței sociale</i> , pp. 233-252 Ed. Weil, M. (2013). <i>The Handbook of Community Practice</i> . cap. 5 Theories of Community, cap. 6 Applying Practice Theories to Community Work, Sage Publ., pp.105-162 Bibliografie suplimentară: Boboș, D. M.; Drăgotoiu, M.; Pușcașu, D. (2002). <i>Dezvoltare comunitară. Ghid de bune practici</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București Dobson, Ch., (2006). The Citizen`s Handbook. A guide to building community, www.vcn.bc.ca/citizens-handbook , Vancouver Citizen`s Committee, last update dec. 2006 Hatos, A. (2007). Analiza nevoilor, în coord. Cătălin Zamfir și Elena Stănescu, <i>Enciclopedia dezvoltării sociale</i> , Editura Polirom, Iași, p.44-52 Ed. Sagebiel, J, Muntean, A (2016). <i>Societatea civilă și asistența socială. Provocări și perspective asupra muncii în folosul comunității în România și Germania</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara Sandu, Dumitru (2005). <i>Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie</i> . Ed. Polirom Ed. Shaker, Genevieve G., Tempel, Eugene R., Nathan, Sarah K., Stanczykiewicz, Bill (2022) An organizational foundation for fundraising, în <i>Achieving Excellence in Fund Raising</i> , John Wiley & Sons Publisher, San Francisco, pp. 113-204 Vincze, M. (2000). <i>Dezvoltare rurală și regională. Idei și practici</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Zamfir, E., (2003) Dezvoltarea comunitară – sursa a bunăstării colective, în <i>Revista de Asistență Socială</i> , 3-4: 15-26. Site-uri de internet:		



- Asociația Pentru Relații Comunitare (2016). Tendințe ale comportamentului filantropic și practici de atragere de fonduri, http://arcromania.ro/content/images/stories/Tendinte_2016/Tendine%20ale%20comportamentul%20filantropic%20n%20Romnia%202016.pdf
- Oldenburg, R. (2006) Project for Public Spaces, <http://www.pps.org/info/placemakingtools/placemakers/roldenburg>
- xxx (2006). Social capital, <http://en.wikipedia.org/wiki/Community>
- xxx (2006). Social capital, <http://en.wikipedia.org/wiki/Communitarianism>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul pregătește studenții pentru realizarea unor evaluări sistematice ale nevoilor și resurselor unei comunități, pentru a fi capabili să realizeze și implementeze proiecte fezabile de intervenție comunitară, pornind de la diagnoza comunitară, care să vină în întâmpinarea nevoilor membrilor comunității. Se fac astfel utili la nivelul autorităților locale responsabile pentru scrierea și gestionarea de proiecte de dezvoltare comunitară, precum SPAS-uri locale sau DAS și nu numai.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	6 p la testul grilă	test grilă	60%
10.5 Seminar/laborator	4 p la seminar	Tema prezentată	40%
10.6 Standard minim de performanță Pentru promovarea disciplinei: studentul trebuie să obțină minim 5 puncte din max. 10 p Pentru nota maximă: 6 p la testul grilă, 4 p temă Min. 5 puncte din max. 10 p, minim 2,50 puncte la testul grilă. Prezența la ore: 4 prezențe la curs și 8 la seminar asigură intrarea în examenul scris. Realizarea temei – obligatorie (în cazul nerealizării și susținerii acesteia studentul pierde dreptul de a se prezenta la examenul scris). Termen de predare a temei: 13 Decembrie 2025. Prezentarea temelor se planifică pentru intervalul 28 15 Decembrie -18 ianuarie, în zilele aferente orelor de seminar. Pentru restanțe/măririi studentul va trebui să refacă tema dacă dorește modificarea punctajului. Notarea se face la fel ca și în sesiunea obișnuită (6p test+4p temă). Temele se realizează la calculator, TNR-12, spațiere la un rând și jumătate, utilizând diacriticele și stilul <i>justified</i> . Se vor respecta, de asemenea, standardele APA ² . Tema primește 4 puncte repartizate astfel: 3 puncte pentru conținut și 1 punct pentru prezentare. Plagiatul și fraudele: în urma plagiatului și/sau a fraudelor se pierde punctajul. Contestațiile la examenul scris din sesiune se fac în conformitate cu Procedura FSAS. Etapa de clarificare se va realiza în regim online, platforma Microsoft Teams, la o dată stabilită ulterior afișării notelor. Studenții cu nevoi educative speciale sunt încurajați să contacteze cadrul didactic pentru a stabili împreună moduri de predare și evaluare care să îi sprijine.			
<ul style="list-style-type: none">• <i>Notă despre plagiat</i>• <i>Plagiatul va fi sancționat conform reglementărilor universitare, inclusiv prin neacordarea punctajului pentru lucrarea plagiată.</i>			

² Consultă <http://www.apastyle.org/> sau <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/>



11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)³

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							

Data completării:
03. 09. 2025

Semnătura titularului de curs
Dr. Cristina BACIU

Semnătura titularului de seminar
Dr. Alina STUPAR

Data avizării în departament:
16. 09. 2025

Semnătura directorului de departament
Dr. Cristina BACIU

³ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".